



FONDAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

“PIETRO CISMONDI”

VIA ROMA 77 – 25030 RONCADELLE

Tel. / fax 030.2780107

www.infanziacismondi.it

amministrazione@infanziacismondi.it

coordinatrice@infanziacismondi.it



Giro del mondo in valigia

Progettazione anno scolastico 2025-2026

“Un progetto educativo dove l’inizio del cammino può essere ovunque, la direzione qualsiasi, i passi diseguali, le tappe arbitrarie, l’arrivo imprevedibile, ma dove pertanto tutto è coerente” Bruno Munari

Finalità fondamentali della scuola dell'Infanzia

- Identità
- Autonomia
- Competenza
- Cittadinanza

“In questo grado di scuola la **centralità di ogni soggetto** nel processo di crescita è favorita dal particolare **contesto educativo**: è la **scuola dell'attenzione e dell'intenzione**.

Si mettono al centro l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi”.



La progettazione educativa

In una società complessa, interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, è necessario che i bambini posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità.

LA SCUOLA DEVE AIUTARE I BAMBINI A SVILUPPARE COMPETENZE E UN SAPERE IN AZIONE

Progetto educativo

Il progetto stimolerà gradualmente i bambini a nuove grandi scoperte, rispettando la propria individualità nell'apertura verso l'altro... con la conoscenza, pur semplice, del proprio territorio e del resto del mondo, si aiuteranno i bambini a scoprire valori umani come la fratellanza e la fraternità nella comunicazione.

Motivazione del progetto

Il progetto educativo "Un viaggio intorno al mondo" è stato pensato al fine di proporre attività volte allo sviluppo armonico del bambino. L'offerta formativa, nel rispetto delle diversità, delle inclinazioni e delle identità culturali di appartenenza, mira alla totalità del bambino, sostenendo la costruzione di una personalità libera ed espressiva. Le proposte saranno volte a favorire le capacità psicomotorie, accompagnare lo sviluppo affettivo e sociale, promuovere la cooperazione e il rispetto tra i pari. Prediligendo l'esplorazione e l'azione diretta, quest'anno viaggeremo per i continenti alla scoperta della vegetazione, degli usi e costumi, della loro flora e fauna locale, attraverso racconti ed esperienze. Il viaggio sarà articolato in diverse unità: partiremo esplorando l'Europa, ci sposteremo verso l'Asia, l'America, l'Africa, l'Oceania e l'Antartide. I bambini inizieranno a viaggiare con la mente e scoprire nuovi continenti, utilizzando i cinque sensi: vista, olfatto, gusto, tatto e udito. Partiremo quindi con la proposta di una realtà più vicina ai bambini per proiettarla poi in una dimensione un po' più lontana e differente, sconosciuta ed astratta, con la quale rapportarsi al fine di trovare spunti di crescita emotiva, sensoriale e cognitiva. L'esperienza del concreto e dell'astratto, del tangibile e dell'immaginario, del lontano e del vicino saranno il filo conduttore dell'attività al fine di poter contribuire allo sviluppo armonico e totale del bambino. Le proposte di esperienza ricche di stimoli tattili, uditivi, e visivi permetteranno ai bambini di sviluppare le capacità già presenti e di acquisirne di nuove. Si faciliterà lo sviluppo della capacità di esprimere sé stessi, stimolando la comunicazione verbale e il linguaggio, e si promuoverà la socializzazione e la cooperazione, favorendo la reciproca conoscenza e il rispetto tra i pari. L'educatore sarà fondamentale nell'accompagnare il bambino nei processi di superamento degli ostacoli e nell'acquisizione di fiducia nelle proprie abilità. Il viaggio verrà affrontato gradualmente in modo tale che ogni bambino possa camminare con il proprio passo e abbia l'opportunità di cogliere oltre agli aspetti evidenti, anche quelli più intrinseci, per offrire a tutti una visione più ricca della realtà. Un altro aspetto chiave per la sussistenza del gruppo e per la sua tutela nel tempo sarà il rispetto delle regole. Lo scopo comune sarà "viaggiare insieme" in un ambiente sereno; i bambini saranno co-autori e i veri protagonisti di questa esperienza sorprendente, ricca di suoni, colori e fantasia.

Unità di apprendimento

- SETTEMBRE-ottobre: Progetto accoglienza;
- NOVEMBRE: Alla scoperta dell'Europa;
- DICEMBRE: Il Natale in tutta Europa;
- GENNAIO- FEBBRAIO: Alla scoperta dell'Asia;
- FEBBRAIO-MARZO: Alla scoperta dell'America;
- APRILE-MAGGIO: Alla scoperta dell'Africa.

Obiettivi formativi

- ✓ Stimolare l'osservazione;
- ✓ Promuovere la scoperta;
- ✓ Sollecitare la curiosità;
- ✓ Stimolare i sensi come strumento di apprendimento;
- ✓ Sviluppare la creatività e l'interesse;
- ✓ Incentivare la capacità di comparazione;
- ✓ Favorire la socializzazione con il gruppo dei pari.

Campi di esperienza

- Il sé e l'altro;
- Il corpo e il movimento;
- Immagini, suoni e colori;
- I discorsi e le parole;
- La conoscenza del mondo.

Obiettivi di apprendimento generali

- Trovare un ambiente da esplorare, manipolare, rispettare e amare;
- Sviluppare competenze sociali e civiche;
- potenziare la consapevolezza e l'espressione culturale;
- conoscere gli aspetti principali che caratterizzano i continenti: giochi, musiche, tradizioni...;
- Utilizzare diverse tecniche espressive e comunicative;
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e cooperare;
- Incrementare la consapevolezza e sensibilità nei confronti dell'ambiente, apprezzandolo e rispettandolo;
- Sviluppare le capacità di osservazione, esplorazione e rielaborazione.

Facendo esperienze dirette e usando tutti i nostri sensi



Progetto accoglienza

Il tempo dell'accoglienza è un tempo che richiede una particolare attenzione alla necessità del bambino di essere accolto e accompagnato alla scoperta della scuola per i bambini nuovi e una riscoperta per i bambini che già hanno frequentato.

Nella sezione Montessori l'ambiente organizzato accoglie i bambini che in piena libertà possono scegliere l'attività che in quel momento preferiscono tra quelle presenti nell'ambiente. Ci sono attività di vita pratica (travasi, infilo, avvito, pinze, ecc.), attrezzi per il riordino della scuola (scopa, paletta, spazzolone, stracci per pavimento, stracci e spugne per pulire e asciugare tavoli, ecc.) postazioni di grandi lavaggi (lavaggio delle mani, lavaggio della bambola, lavaggio dei panni).

Ci sono alcuni materiali sensoriali: torre rosa, scala marrone, incastri solidi e cilindretti colorati, cilindretti dei rumori, binomio, tavolette del liscio e ruvido, aste della lunghezza e la cassettera delle forme geometriche

Ci sono alcuni materiali di matematica: aste della numerazione con cifre smerigliate e numeri, gettoni e fuselli.

Ci sono i materiali di linguaggio: lettere smerigliate, alfabeto mobile, ecc.

Ci sono i materiali di geografia: i globi, gli incastri (planisfero, Italia, Europa), ecc. ci sono anche travasi all'esterno con sabbia e acqua, costruzioni lego, chiodini, ecc.

Nello spazio dedicato alle attività grafico-pittoriche sono posizionate matite per colare disegni prestampati, o per disegni liberi con matite o pastelli a cera o tempere. Proprio in questo spazio prenderanno posto anche le attività grafiche proposte per la storia di "Gita sulla luna".

Molta importanza si dà alla vita pratica, alla routine del bagno e al riordino dei propri materiali e di tutti i materiali usati. Un tempo lungo è dedicato alla preparazione delle tavole, dove bambini/camerieri gestiti da un dispensiere preparano le tavole per il pranzo con tutto ciò che serve, piatto piano e fondo, posate, bicchieri, brocca per l'acqua e cestino per il pane.

Tutte le attività sono presenti nello spazio della sezione, i bambini le scelgono in autonomia e in piena libertà.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il sé e l'altro

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro, e si muove con crescente sicurezza negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Sa di avere una storia personale e familiare, e sviluppa un senso di appartenenza.

Il corpo e il movimento

- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nel vestirsi e svestirsi, nell'alimentarsi e nelle attività di cura di sé e nell'uso dei servizi igienici.

Immagini suoni e parole

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

I discorsi e le parole

- Ascolta e comprende narrazioni;
- Sperimenta filastrocche;
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale.

La conoscenza del mondo

- Si orienta nel tempo della giornata e della settimana.

Obiettivi specifici di apprendimento

Il sé e l'altro

- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità;
- Rispettare e aiutare gli altri;
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione comuni;
- Creare un contesto di ascolto dove ognuno trovi spazio e tempo per esprimere i propri sentimenti.

Corpo e movimento

- Muoversi nello spazio scuola con sicurezza;
- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.

Immagini suoni parole

- Ascoltare, comprendere narrazioni lette;
- Disegnare, dipingere, colorare;
- Cantare.

Conoscenza del mondo

- Partecipare alla stesura del calendario e dell'appello.

GIORNATA TIPO

Ore 07:30 – 8:30	Servizio di anticipo
Ore 08:30 – 9:00	Accoglienza bambini
Ore 09:00 – 11:00	Proposte di esperienze in sezione/laboratorio/intersezione
Ore 11:00 – 11:30	Servizio igienico e preparazione al pranzo
Ore 11:30 – 12:30	Pranzo in sezione
Ore 13:00	Uscita anticipata
Ore 13:00 – 15:00	Servizio igienico e Riposo dei piccoli
Ore 13:00 – 15:00	Servizio igienico e attività pomeridiane per mezzani e grandi
Ore 15:00 – 15:45	Riordino e Merenda
Ore 15:45 – 16:00	Uscita
Ore 16:00 – 17:00/17:30	Servizio di posticipo

Il tema e il progetto dell'anno si pongono in continuità con tutte le altre attività proposte e ne fa da cornice, così da favorire un naturale ampliamento dell'offerta formativa. In particolare, i progetti di quest'anno sono i seguenti:

"UN MONDO DI LIBRI"

Rimane salda la collaborazione con Bibliò, la biblioteca dei piccoli di Roncadelle, e verranno organizzati degli incontri di lettura presso la scuola con la partecipazione della bibliotecaria Pamela e rivolti alle singole sezioni.



Campi di esperienza principali:
I discorsi e le parole

Obiettivi di apprendimento:

- Scoprire la bellezza della lettura
- Ampliare la conoscenza della lingua italiana, arricchendo e precisando il proprio lessico
- Ascoltare e comprendere, arricchire la struttura della frase
- Promuovere un avvicinamento alla lingua scritta

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

" L'arte nell'IRC"

Le attività didattiche dell'IRC, quindi, non sono scollegate dalle altre attività della scuola, ma si integrano con esse attraverso una specifica declinazione dei "Campi di Esperienza" (CdE) a cui tutte le attività della Scuola dell'Infanzia devono fare riferimento.



I 4 nuclei tematici

Si proporranno ai bambini dei dipinti che medieranno il racconto dei brani del vangelo scelti seguendo l'anno liturgico e saranno facilitatori di riflessioni personali anche dei bambini.

Obiettivi

- Conoscenza dei vangeli di Gesù;
- Conoscenza dei dipinti che in vari luoghi raccontano la presenza cristiana;
- Riconoscere i linguaggi simbolici;
- Esprimere sentimenti e opinioni.

Percorso di grafo-motricità

In vista del passaggio alla Scuola Primaria, il collegio docenti ha pensato di proporre ai **bambini grandi** un progetto coinvolgente e motivante relativo al pregrafismo, attraverso la proposta di esperienze che stimolino tutti i canali linguistici, espressivi e comunicativi.

Si tratta, quindi, di esperienze che mirano al perfezionamento di tutte le abilità necessarie al successivo apprendimento della scrittura, ed in particolare relative alla coordinazione oculo-manuale, alle abilità grafo-motorie e all'orientamento spaziale.

Durante il percorso formativo svolto durante la prima parte dell'A.S. 2025-2026, infatti, sono emersi i valori chiave della scuola "Cismondi", primo fra tutti il rispetto del bambino, dei suoi tempi e dei suoi modi di apprendere. Sono stati, inoltre, approfonditi i bisogni educativi dei bambini di oggi, tra cui la necessità di esperienze dirette e "corporee". Proprio per questo, il collegio docenti ha deciso di procedere ad un percorso di pregrafismo che esuli dalla proposta delle sole schede e che, invece, preveda il coinvolgimento del corpo e che stimoli i "100 linguaggi" dei bambini.

A fungere da guida sarà il libro **"Orso, Buco!"**, ediz. Minibombo, particolarmente utile soprattutto per le linee e le forme. I bambini, infatti, possono riprodurre i vari animali (cerchi di colori e grandezza diversi) e i percorsi degli animali stessi: linee rette, curve, continue, spezzate ecc...

In vista del passaggio alla Scuola Primaria, il collegio docenti ha pensato di proporre ai **bambini grandi** un progetto coinvolgente e motivante relativo al pregrafismo, attraverso la proposta di esperienze che stimolino tutti i canali linguistici, espressivi e comunicativi.

Si tratta, quindi, di esperienze che mirano al perfezionamento di tutte le abilità necessarie al successivo apprendimento della scrittura, ed in particolare relative alla coordinazione oculo-manuale, alle abilità grafo-motorie e all'orientamento spaziale.

A fungere da guida sarà il libro **"Orso, Buco!"**, ediz. Minibombo, particolarmente utile soprattutto per le linee e le forme.

Orto didattico

Attraverso l'orto didattico si intende promuovere un percorso educativo con la finalità prioritaria di valorizzare "la cura della terra", l'amore e il rispetto per l'ambiente naturale e la costruzione di un legame con la terra. Oltre a questo, l'orto didattico è uno strumento utile per favorire la promozione di nuove conoscenze e lo sviluppo di molteplici abilità e competenze di tipo individuale e sociale che vedono i bambini e le bambine al centro dei processi da attivare.

Campi di esperienza:



Il sé e l'altro
Il corpo e il movimento
La conoscenza del mondo
I discorsi e le parole

Obiettivi di apprendimento:

- Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi);
- Promuovere l'amore e il rispetto dell'ambiente naturale;
- Avvicinare alle competenze del misurare, quantificare, ordinare in serie;
- Formulare ipotesi sui fenomeni osservati;
- Confrontare i risultati con le ipotesi fatte;
- Sviluppare le competenze relative alla collaborazione e cooperazione;

USCITE DIDATTICHE E CONTINUITÀ COL TERRITORIO



Viste le finalità e gli obiettivi della programmazione annuale, la sua naturale prosecuzione risulta proprio essere l'apertura al territorio. Verranno, quindi, proposte varie uscite sul territorio di Roncadelle, chiedendo, se possibile, anche la partecipazione e il supporto del gruppo Alpini per gli spostamenti. Principalmente si tratterà di gite per incentivare la conoscenza e l'esplorazione dei parchi vicini alla scuola, per avvicinare i bambini alla natura e agli elementi naturali, per favorire attività di osservazione dei cambiamenti dovuti all'alternanza delle stagioni, per recuperare materiali naturali, per dare loro la possibilità di sperimentare e di sperimentarsi in ambienti e contesti differenti con oggetti e materiali diversi.

Campi di esperienza principali:

Il sé e l'altro;
La conoscenza del mondo;
Il corpo e il movimento.

Obiettivi di apprendimento:

- Promuovere relazioni positive con gli altri
- Conoscere gli elementi naturali
- Sviluppare le competenze relative all'osservazione, esplorazione e rielaborazione
- Sviluppare la capacità di muoversi in gruppo e di cooperare
- Promuovere la capacità di sapersi orientare nello spazio
- Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente

CONTINUITÀ TRA GLI ORDINI DI SCUOLA

Per continuità si intende il favorire, per i bambini e le famiglie, un sereno passaggio tra il nido e l'infanzia e tra l'infanzia e la primaria.



Questo, in genere, si traduce in una visita alla nuova scuola durante la quale è previsto un gioco o laboratorio presso una delle classi/sezioni, così da promuovere la conoscenza del nuovo ambiente e delle insegnanti prima dell'inizio della scuola.

La continuità comprende anche colloqui tra le nuove maestre e i genitori, così come un passaggio di informazioni tra le due scuole, previo consenso delle famiglie.

GESTIONE EMERGENZE



È molto importante che tutti, bambini compresi, sappiano agire in modo corretto durante un'emergenza. Risulta, quindi, fondamentale che i bambini sappiano riconoscere il suono dell'allarme e assumere il comportamento adeguato in situazioni di pericolo.

Verrà, pertanto, proposto loro un percorso che preveda:

- Ascolto e conoscenza del suono dell'allarme
- Disposizione per l'evacuazione con nomina dell'apri fila e chiudi fila
- Conoscenza delle "stradine speciali" per mettersi in salvo
- Identificazione dei punti di raccolta in situazione di pericolo
- Prove di evacuazione



RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Fondamentale risulta il rapporto tra la scuola e le famiglie in un'ottica di corresponsabilità educativa.

Per questo vengono organizzate riunioni, almeno due volte l'anno, e proposti colloqui individuali per favorire l'opportunità di scambio e di confronto. I colloqui, in particolare, si tengono nei mesi di novembre-dicembre e di maggio-giugno. Resta, ovviamente, salda la nostra disponibilità a colloqui straordinari in caso di esigenze della famiglia o della scuola.

Sempre in quest'ottica, vengono inoltre proposte serate informative/formative per le famiglie e resta attivo lo "Spazio genitori" con la collaborazione della

dott.ssa Braga Alessandra. Si tratta di una consulenza gratuita per le famiglie: un momento di scambio, supporto e consulenza psicologica e psico-pedagogica. Le famiglie potranno esprimere la necessità di un incontro alla coordinatrice, una volta che la dott.ssa comunicherà le date. Ogni incontro avrà la durata di 30 minuti e, per quest'anno, si svolgerà in modalità online.

Preziosa risulta, poi, la collaborazione con i rappresentanti di classe per favorire, in modo più semplice e diretto, la partecipazione dei genitori.

FESTE

Le feste e le ricorrenze sono occasione di scoperte e nuove conoscenze grazie alle quali i bambini hanno l'opportunità di vivere con consapevolezza momenti e avvenimenti della loro vita e di conoscere tradizioni e usanze della loro cultura.

In particolare, le feste più sentite e vissute sono:

- Festa dei Nonni
- Festa di S. Lucia
- Festa di Natale
- Festa di carnevale
- Festa del Papà
- Festa della Mamma
- Festa finale
- Cena/saluto per i grandi



POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Come potenziamento dell'offerta formativa, la scuola Cismondi promuove i laboratori di psicomotricità ed inglese, dei quali si rimanda ai rispettivi progetti per eventuali approfondimenti.